



Zestaw materiałów edukacyjnych język polski dla uczniów w wieku 10-13 lat do programu "Lubię Polskę" - cz. 3. - język

Wszystkie materiały można wykorzystywać zgodnie z licencją Creative Commons

- Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0 PL

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/pl/>

za wyjątkiem materiałów, które zostały wyraźnie oznaczone jako nieobjęte postanowieniami tej licencji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

ORPEG
OŚRODEK ROZWOJU
POLSKIEJ EDUKACJI ZA GRANICĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dla chcącego nic trudnego. O przyjemnym poznawaniu rzeczownika. (2)



Polecenia:

Zadanie 1.

Spróbuj wymyślić jak najwięcej odpowiedzi na pytanie kto? lub co? pracuje na drugą (nocną) zmianę.

Przykład:

Kto? Co? pracuje na drugą (nocną) zmianę?

nietoperz, latarnia, księżyc, Pan Twardowski...

Zadanie 2.

Podaj swoje, dowolne zakończenie podanych niżej przysłów ludowych. Ważne jest, aby w proponowanym zakończeniu zawrzeć przynajmniej jeden rzeczownik i przynajmniej jeden czasownik. Rzeczowniki i czasowniki podkreśl według wzoru.

Przykład:

Dla chcącego (żadna praca nie jest trudna).

Co dwie głowy, to nie (noga, co nie myśli).

Co ma piernik do ...(myszy, która go zje).

Czego się Jaś nie nauczy, to i

Dzieci i ryby

Gdy kota nie ma,.....

Gdyby kózka nie skakała, to.....

Gdzie diabeł nie może, tam.....

Gdzie dwóch się bije, tam.....

Gdzie kucharek sześć, tam.....

Hulaj dusza,

Jak cię widzą, tak.....

Jak Kuba Bogu, tak.....

Jak sobie pościelesz, tak

Kto pyta, ten

Lepiej późno niż.....

Zadanie 3.

Połącz w pary podane niżej rzeczowniki własne z rzeczownikami pospolitymi. Posłuż się różnymi źródłami wiedzy, takimi jak encyklopedie czy słowniki.

Przykład: As – pies



a) Proxima Centauri	gwiazda
b) Pluton	galaktyka
c) Tatry	dąb
d) Bałtyk	góry
e) Wisła	morze
f) Bartek	rzeka
g) Mgławica Andromedy	planeta

Witaj w nowym roku szkolnym!



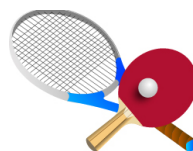
Polecenia:

Zadanie 1.

Odczytaj „zaszyfrowane” nazwy szkolnych przedmiotów.

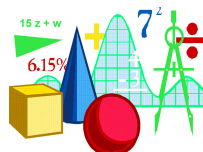
eiwnahocyw
ceznizyf

.....wychowanie fizyczne.....



taakamymet

.....



kejyz lokspi



arydopzr



siaothir



azukmy



kapyalts



amakytfnio



Zadanie 2.

Podziel wyrazy na sylaby i zaznacz tę sylabę, na którą pada akcent.
Odczytaj starannie wyrazy i wyrażenia.



historia - his - **to** - ria

przyroda - - -

wychowanie fizyczne - - - - - -

matematyka - - - - -

język polski - - - -

muzyka - - -

informatyka - - - - -

plastyka - - -

Zadanie 3.

Uzupełnij podane zdanie.



W języku polskim akcent zazwyczaj pada na sylabę od końca wyrazu, ale w wyrazach obcego pochodzenia zakończonych na *-ika, -yka* akcent pada na sylabę od końca wyrazu.

Witamy w nowej szkole!



Polecenia:

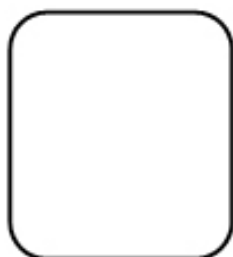
Zadanie 1.

Wymień osoby, do których możesz zwrócić się w podany sposób.





Mogę tak powiedzieć do:



Zadanie 2.

Uzupełnij wypowiedzi podanymi wyrazami.



Dzień dobry, Do widzenia, Hej, Do jutra, Cześć, Sie ma, Na razie, Jak się masz?, Do zobaczenia, Witam!

1) Powitanie

- a) -, pani. Mam na imię Marek. Niedawno przyjechałem z Polski i teraz będę chodził tutaj do szkoły.
- b) -, dzieci. Powitajcie nowego kolegę. Nazywa się Marek Wrona i od dziś będzie chodził do waszej klasy.
- c) - Ja mam na imię Karolina. Lubię matematykę i muzykę. Możesz siedzieć w ławce ze mną, jeśli chcesz.
- d), Marek! Lepiej usiądź ze mną. Mam świetne komiksy. Ze mną nie będziesz się nudził.

2) Pożegnanie

- a), pani.
- b), Marku! Widzimy się po południu na boisku.
- c), Witku.

Zadanie 3.

Przygotuj dwie scenki: *Na szkolnym boisku* i *W gabinecie dyrektora*. Pamiętaj o zastosowaniu odpowiedniego słownictwa.

Dzień jak co dzień



Ojej, już
prawie piętnaście po
dziesiątej! Chyba
spóźnię się do szkoły!



Polecenia:

Zadanie 1.

Zapisz godziny na dwa sposoby.

godzina	oficjalnie	nieoficjalnie
8.40	<i>ósma czterdzieści</i>	<i>za dwadzieścia dziewięta</i>
7.15		<i>piętnaście po siódmej lub kwadrans po siódmej</i>
13.00	<i>trzynasta zero, zero</i>	
10.30		<i>wpół do jedenastej</i>
17.50	<i>siedemnasta pięćdziesiąt</i>	
21.00		<i>dwudziesta pierwsza/ dziewięta wieczorem</i>



Przygotowujemy artykuł
do szkolnej gazetki o tym,
jak wygląda zwykły dzień
nastolatka. Czy możesz
odpowiedzieć na kilka
pytań?



Zadanie 2.

Uzupełnij notatki szkolnego reportera.



*budzić się, wstawać, myć zęby, ubierać się, jeść śniadanie, jeść obiad, jeść kolację,
wychodzić do szkoły, uczyć się w szkole, wracać do domu, odpoczywać, odrabiać
lekcje, czytać książkę, oglądać film, spotykać się z przyjaciółmi, myć się, kłaść się
spać*

7.00 – 8.00	pobudka poranna toaleta śniadanie	<i>Budzę się około siódmej. Wstaję. Myję zęby. Ubieram się. Jem śniadanie.</i>
8.00 – 9.00	zajęcia w szkole	
9.00 – 10.00		
10.00 – 11.00		
11.00 – 12.00		
12.00 – 13.00		
13.00 – 14.00		
14.00 – 15.00	powrót do domu	
15.00 – 16.00	obiad odpoczynek	
16.00 – 17.00	spotkanie z przyjaciółmi	
17.00 – 18.00	lekcje	
18.00 – 19.00		
19.00 – 20.00	kolacja wieczorna toaleta	
20.00 – 21.00	film	
21.00 – 22.00	książka	
22.00 – 23.00	sen	

Zadanie 3.

Opisz swój typowy dzień. Wybrane zdania pojedyncze z poprzedniego zadania przekształć w zdania złożone.

Zastosuj wyrazy:

- a) i, oraz, lub, albo, a
- b) następnie, najpierw, potem,
- c) czasami, zwykle, rzadko, zawsze, od czasu do czasu.



Mój zwykły dzień

Budzę się około siódmej. Następnie wstaję i myję zęby. Potem ubieram się, a o wpół do ósmej jem śniadanie.

Następnie...

Mój zwykły dzień



Polecenia:

Zadanie 1.

Wpisz w chmurki nazwy czynności, które wykonujesz codziennie i te, których codziennie nie wykonujesz.



kąpię się, nie kąpię się, uczę się, nie uczę się, spotykam się z kolegami, nie spotykam się z kolegami, chodzę do szkoły, nie chodzę do szkoły, chodzę do kina, nie chodzę do kina, jem śniadanie, nie jem śniadania, słucham muzyki, nie słucham muzyki, oglądam telewizję, nie oglądam telewizji, sprzątam pokój, nie sprzątam pokoju, odrabiam lekcje, nie odrabiam lekcji, czytam książki, nie czytam książek, myję zęby, nie myję zębów, chodzę na spacer z psem, nie chodzę na spacer z psem

CODZIENNIE

TAK

NIE

(JA)



Zadanie 2.

Porozmawiajcie o tym, jak wygląda Wasz zwykły dzień. Co należy do Waszych obowiązków, a co robicie dla przyjemności?

Zaprojektujcie razem plakat *Tyle nas łączy...*

„Imiona” dni tygodnia (1)



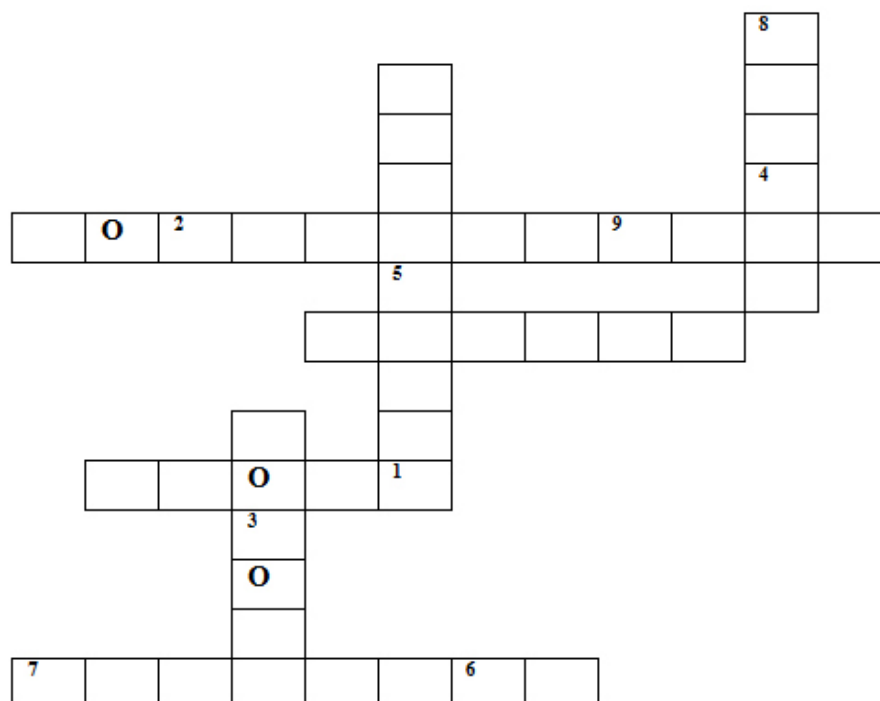
Polecenia:

Zadanie 1.

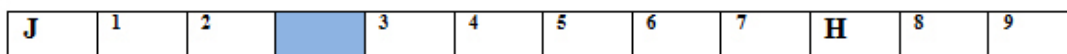
Wysłuchaj wiersza i wymień dni tygodnia pojawiające się w wierszu.

Zadanie 2.

Do krzyżówki wpisz dni tygodnia, a dowiesz się, kto jest autorem wiersza pod tytułem *Tydzień*.



HASŁO



Zadanie 3.

Wysłuchaj jeszcze raz wiersza i przedstaw z grupą uczniów, co robią dni tygodnia lub co się z nimi dzieje.

Zadanie 4.

Zapisz informacje według wzoru, a dowiesz się, co robi Karol w ciągu tygodnia.



poniedziałek/ matematyka/
często/ uczyć się

W poniedziałki Karol często uczy się matematyki.

wtorek/ i / czwartek kwiaty/
zawsze/ podlewać/

środa/ i / piątek piłka nożna/
zwykle/ grać

sobota/ zakupy z mamą/ od czasu
do czasu/ robić

niedziela / wycieczka z rodzicami
za miasto/ często/ jechać

Zadanie 5.

Napisz, co robisz w ciągu tygodnia. Użyj wybranych określeń czynności: *czasami, od czasu do czasu, zawsze, często, zwykle*.

Smaki i kolory lata



Polecenia:

Zadanie 1.

Uzupełnij pary (rzeczownik i przymiotnik). Dodaj trzy własne propozycje takich par.

banan - bananowy

brzoskwinia -

..... - buraczkowy

chaber -

marchew -

..... - wrzosowy

..... - lawendowy

..... - oliwkowy

..... -

..... -

..... -

Zadanie 2.

Uzupełnij zdania odpowiednią formą przymiotnika.

● czekoladowy

Po wakacjach ogłaszamy konkurs na najbardziej opaleniznę.

Nagrodą będzie tort.

● cytrynowy

Laureat Orderu Uśmiechu musi wypić sok, uśmiechając się.

Ja lubię tylko motyle.

● lawendowy

Brak mi pól.

Kupiłam kapelusz z wstążkami.

● malinowy

Najchętniej przywiózłbym z wakacji lody

Marzę o sukience.

Zadanie 3.

Napisz zaproszenie na podwieczorek z okazji zakończenia lata. Możesz skorzystać ze sformułowań podanych poniżej.



Szanowna Pani... ● Szanowny Panie... ● Drodzy Państwo... ● Drodzy Przyjaciele... ●
Drogi ... ● Zaczni... ● Serdecznie zapraszam... ● Miło mi zaprosić... ● Mam
przyjemność zaprosić... ● Będzie mi bardzo miło gościć... ● Mam zaszczyt zaprosić...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

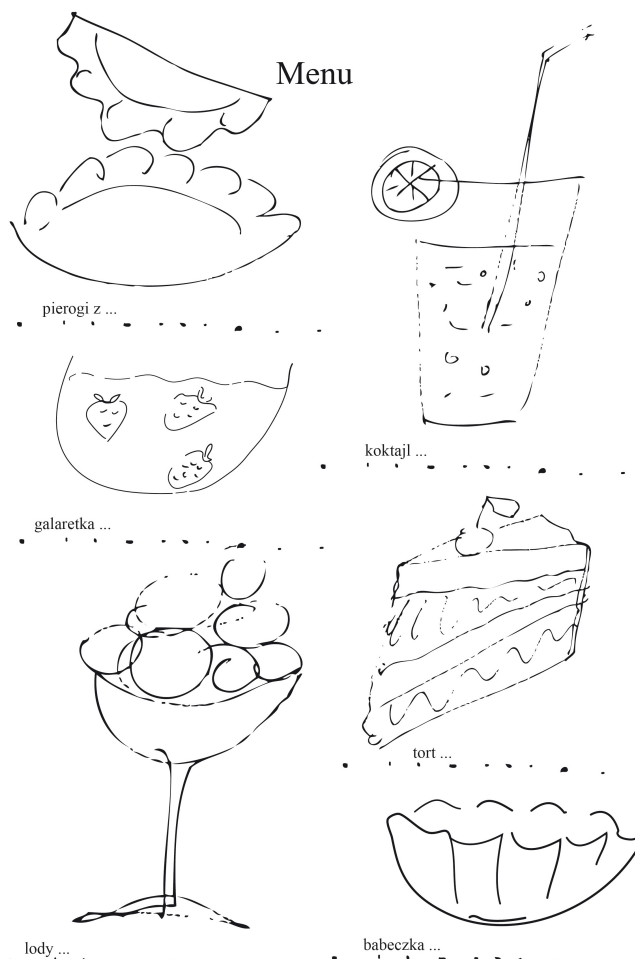
.....

.....

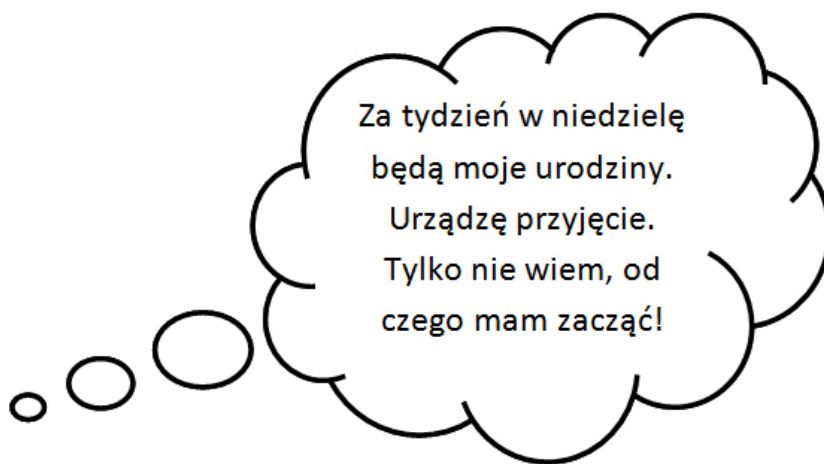
Czy Twoi goście będą wiedzieli, kto ich zaprasza?
 Czy napisałeś, dokąd mają przybyć i w jakim terminie?
 Czy wiedzą, że się ucieszysz, jeśli przyjmą zaproszenie?

Zadanie 4.

Podpisz i ozdób menu.



Będę obchodzić urodziny! (1)



Polecenia:

Zadanie 1.

Uzupełnij zdania według wzoru.

Urodziłam się dwudziestego ósmego września tysiąc dziewięćset osiemdziesiątego siódmego roku. (28 września 1987 roku)

Swoje urodziny obchodzę dwudziestego ósmego września. (28 września).

Urodziłem / urodziłam się

Swoje urodziny obchodzę,

a imieniny mam

Zadanie 2.

Pomóż Ani przygotować przyjęcie urodzinowe. Wpisz do kalendarza czynności, które powinna zaplanować Ania. Możesz skorzystać z zaproponowanych zwrotów.

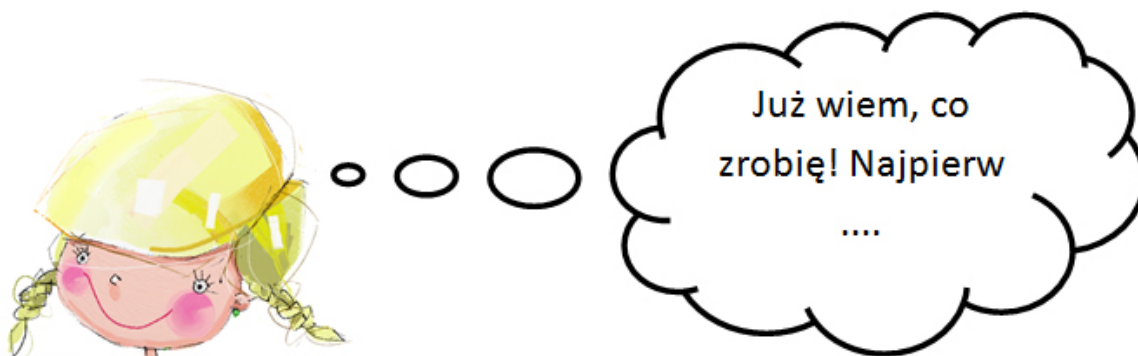


napisać zaproszenie, przygotować listę gości, zrobić zakupy, posprzątać pokój, upiec tort, zaprosić koleżanki, poprosić mamę o pomoc, zaplanować konkursy i nagrody, przygotować menu

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
						Urodziny! 

Zadanie 3.

Korzystając z *Zadania 1.* oraz z podanego słownictwa, dokończ wypowiedź Ani.



Najpierw w poniedziałek przygotuję listę gości. Następnie, we

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Będzie świetna zabawa.

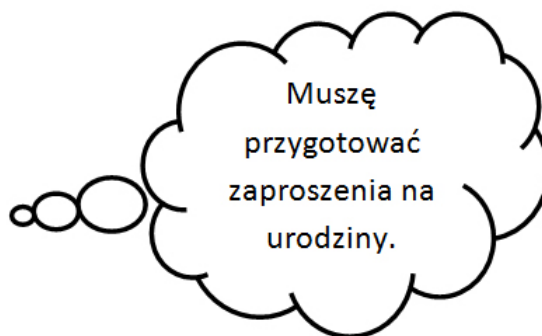
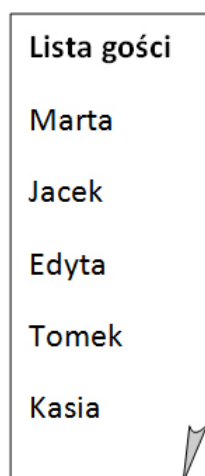
Zadanie 4.

Uzupełnij dialog odpowiednimi formami czasowników.



- Cześć, Marto! Co (robić) dzisiaj po południu?
- Witaj! Jeszcze nie (wiedzieć). Chyba (zostać) w domu i (uczyć się) historii. W poniedziałek..... (być) klasówka o Łokietku, a w niedzielę (iść) na urodziny do Ani, więc muszę pouczyć się wcześniej.
- Naprawdę (być) klasówka? Ojej, ja też jeszcze nic nie (umieć). A w niedzielę też (iść) do Ani.
- To może (pouczyć się) razem.? Czy (móc) przyjść do ciebie?
- Pewnie! Najpierw się (przygotować się) do sprawdzianu, a potem (posłuchać) muzyki i (zastanowić się), jaki prezent (dać) Ani.
- Zgoda.

Będę obchodzić urodziny! (2)



Polecenia:

Zadanie 1.

Z jakich elementów powinno składać się zaproszenie? Wpisz w odpowiednie miejsca objaśnienia do poniższego tekstu.



adresat zaproszenia, cel zaproszenia, miejsce, data uroczystości, godzina rozpoczęcia, nadawca, zachęta

(1) adresat
zaproszenia

(2)

.....

(3)

.....

(4)

.....

(5)

.....

(6)

.....

(7)

.....

ZAPROSZENIE



Zapraszam Jacka Nowaka (1)

na moje urodziny.(2)

Przyjęcie rozpocznie się 10 maja 2013 roku (3),

o godzinie 16.00 (4),

w moim domu przy ulicy Klonowej 28.(5)

Będzie pyszny tort i wiele konkursów.(6)

Ania Kowalska (7)

Zadanie 2.

Dostosuj treść zaproszenia do jego adresata. Użyj właściwych zwrotów grzecznościowych.



serdecznie zapraszam, mam zaszczyt zaprosić, zapraszam, będę zaszczycona Pani obecnością, będzie mi bardzo miło Panią gościć, uroczystość rozpocznie się





Może zaproszę jeszcze
naszą Panią od
polskiego?

Przygotuję dla niej
specjalne zaproszenie!

ZAPROSZENIE



.....
Panią Katarzynę Jurecką
na przyjęcie z okazji 11 urodzin.

..... 10 V 2013 roku,
o godzinie 16.00,
w domu przy ulicy Klonowej 28.

.....
.....
Ania Kowalska

Zadanie 3.

Zaprojektuj zaproszenie na swoje urodziny lub imieniny, skierowane do przyjaciela lub osoby dorosłej.



(rysunek)	ZAPROSZENIE
	
	(adresat)
	
	(cel)
	
	(czas)
.....	
(miejsce)	
.....	
.....	
(zachęta)	
.....	
(nadawca)	

Nad, pod, obok, czyli jak opisać pomieszczenie



Polecenia:

Zadanie 1.

Przeczytaj uważnie podane zdania i podkreśl wyrazy określające usytuowanie innych przedmiotów względem kanapy.

Stół jest najważniejszym sprzętem w naszym domu. Stoi na środku dużego pokoju, obok olbrzymiej szafy.

Wokół stołu stoją krzesła.

Nad stołem zwisa żyrandol.

Pod stołem siedzi mój ulubiony kot.

Obok stołu stoi fotel taty.

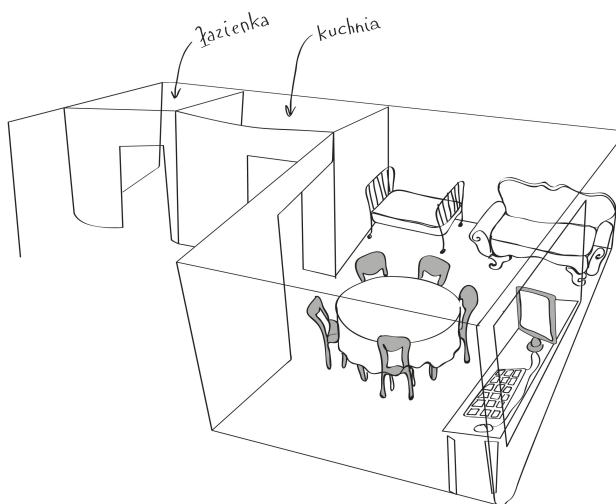
Przy tym stole zazwyczaj jemy wspólne obiady.

W tym stole znajduje się skrytka, o której wiem tylko ja.

W skrytce schowam też tę kartkę.

Zadanie 2.

Oto plan mieszkania. Przyjrzyj mu się uważnie i odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania:



Co znajduje się na wprost wejścia?

.....

Gdzie znajduje się łazienka?

.....

Co mieści się na prawo od kuchni?

.....

Gdzie znajduje się pokój?

.....

Gdzie stoi kanapa?

.....

Co stoi na środku salonu?

.....

Gdzie ustawiono krzesła?

.....

Gdzie umieszczono łóżko?

.....

Co stoi pod oknem?

.....

Gdzie stoi komputer?

.....

Zadanie 3.

Wykorzystując słownictwo z poprzednich ćwiczeń, opisz w kilku zdaniach swój pokój (postaraj się, aby opis zawierał jak najwięcej szczegółów).



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 4.

Przeczytaj swój opis wybranej osobie w klasie. Poproś, aby na podstawie Twojego opisu ta osoba narysowała plan tego pokoju.

Czy udało się wykonać zadanie?

W odpowiedzi na pytania. Ćwiczenia w poprawnym stosowaniu form gramatycznych różnych części mowy.



Polecenia:

Zadanie 1.

Uzupełnij tabelkę podanymi elementami.



dopełniacz, kto? co?, (z) ojczyzną, biernik, o kim? o czym?, miejscownik, ojczyzna, kogo? czego?, C. ojczyzno N. kogo? co?, ojczyźnie, M.

Przypadek	Skrót	Pytanie	Odmiana
mianownik	.....	.....	.....
.....	D.	.....	ojczyzny
celownik	.....	komu? czemu?	.....
.....	B.	.....	ojczyznę
narzędnik	.....	(z) kim? (z) czym?	.....
.....	Msc.	.....	ojczyźnie
wołacz	W.	-----	.....

Zadanie 2.

Wypełnij kwestionariusz według podanego schematu, tak aby stworzyć „własny profil”.

Przykład:

MAREK

Urodzony: gdzie? w Warszawie, kiedy? 20 maja 1997 r.

Ile mam lat? (liczebnik) - 14

Jaki jestem? (przymiotnik): wesoły, pracowity, kulturalny.

Co lubię robić? (czasownik, co robić?) - grać w piłkę nożną.

Jak najczęściej spędzam wolny czas? (czasownik, co robię?, w jakim jestem stanie, co się ze mną dzieje?) - gram w piłkę nożną.

Kto jest moim wzorem do naśladowania? (kto? co? mianownik) Zbigniew Boniek.

Co noszę zawsze przy sobie? (kogo? co? biernik) notatnik.

Kogo? co? lubię (biernik) - Asię, poniedziałek.

Kogo? czego? nie lubię (dopełniacz) - chuliganów, szpinaku.

Komu? Czemu? lubię się przyglądać? (komu? czemu? celownik) zawodnikom grającym na boisku, zachodom słońca.

Kogo? Co? podziwiam? (biernik) sportowców, wyczyny sportowe.

Z kim (narzędnik) spędzam najwięcej czasu? Z czym wybrałbym się na bezludną wyspę? z rodziną, z książką, z rowerem.

O kim najczęściej opowiadam? O czym marzę? (o kim? o czym? miejscownik) o piłkarzach, o nowym rowerze.



IMIE:

Urodzony: gdzie?, kiedy?

Ile mam lat? (liczebnik) -

Jaki jestem? (przymiotnik):

Co lubię robić? (czasownik, co robić?) -

Jak najczęściej spędzam wolny czas? (czasownik, co robię?, w jakim jestem stanie, co się ze mną dzieje?) -

Kto jest moim wzorem do naśladowania? (kto? co? mianownik)

Co noszę zawsze przy sobie? (kogo? co? biernik).....

Kogo? co? lubię (biernik) -

Kogo? czego? nie lubię (dopełniacz) -

Komu? Czemu? lubię się przyglądać? (komu? czemu? celownik).....

Kogo? Co? podziwiam? (biernik)

Z kim (narzędnik) spędzam najwięcej czasu? Z czym wybrałbym się na bezludną wyspę?
.....

O kim najczęściej opowiadam? O czym marzę? (o kim? o czym? miejscownik)
.....

Zadanie 3.

Przygotuj czystą kartkę papieru. Kiedy nauczyciel zada pytanie kto? co?, zapisz swoją odpowiedź w górnej części kartki i zegnij ją tak, aby uczniowie siedzący obok nie mogli jej odczytać. Następnie podaj kartkę koleżance lub koledze po prawej stronie. Kiedy nauczyciel zada kolejne pytanie, zapisz odpowiedź (tym razem już nie na swojej kartce) i podaj kartkę dalej. Pisanie kończy się, kiedy Twoja kartka wróci do Ciebie „po podróży”. Przeczytaj powstałą w ten sposób opowieść.

Przykład:

Jaki? Jaka? Jakie? (przymiotnik) fioletowy

Kto? co? (mianownik) jeź

Z kim? Z czym? (narzędnik) z bułkami

Co robi? Co się z nim dzieje?(czasownik) idzie

Gdzie? (przysłówek) daleko

Kiedy? (przysłówek) późno

Jak? (przysłówek) szybko

Jaki z tego morał? Gospodyni wesół, gdy ma gości dokoła.

Zadanie 4.

Dokończ zdania wiersza o książce. Skorzystaj z wyrazów podanych poniżej i sugeruj się postawionymi pytaniami.



nie mówi, niema, niemy, nieme, mówić, mówi, mówienie mówią, literek, literować, literki, smutni, smutne, smucić się, smutna, miła, miłe, mili, miły, przemówił, przemówili, przemówiła, przemówienia, niej, nim, nich, pytasz, pytam, pytać, czytania, czytać.



Książka

Anna Kamieńska

„Czemu książka stoi (jaka?)

Może o czym (co robić?)nie ma?

Jej (kogo? czego?)..... czarne rzędk

(jake?) jak jesienne grządki.

(....)

Aż tu nagle, moja (jaka?)

niema książka (co zrobiła?)

(...)

Gdzie to wszystko w (kim? czym?) mieszkało?

(...)

Chyba nie ma o co (co robić?)

nauczyliśmy się (co robić?)

Burza pytań o podmiot i orzeczenie



Polecenia:

Zadanie 1.

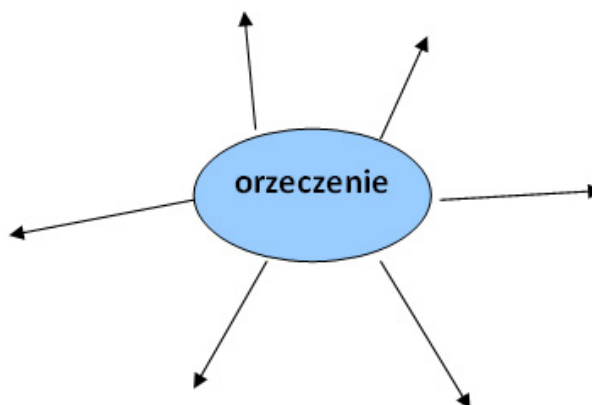
Przeczytaj podane niżej zdania, zwracając szczególną uwagę na podkreślone w nich orzeczenia.

Jaś idzie do kina.

Ala myje zęby.

Ola biega po podwórku.

Zadaj jak najwięcej pytań o orzeczenie. Zapisz te pytania.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Przykład. Pytania o podmiot:

- 1) Jak go można wyrazić?
- 2) Co go może tworzyć?
- 3) Gdzie występuje?

- 4) Czy podmiot to przedmiot?
- 5) Do czego można go użyć?
- 6) Jakie można z niego mieć korzyści?
- 7) Co oznacza cząstka „pod”?
- 8) Co nam może powiedzieć?

Zadanie 2.

Spróbuj udzielić odpowiedzi na postawione przez siebie pytania dotyczące orzeczenia. Zbierz podstawowe informacje o orzeczeniu. Porównaj swoją notatkę z przedstawioną w podręczniku informacją.

W swojej wypowiedzi zakresł:

- a) na zielono to, co sam napisałeś/napisałaś o orzeczeniu, a co występuje również w podręcznikowej informacji,
- b) zaznacz na czerwono to, co Ty zauważyłeś/zauważyłaś, a czego nie ma w podręcznikowej informacji; sprawdź w słownikach lub zapytaj nauczyciela, czy masz rację,
- c) zaznacz na niebiesko w podręczniku to, czego nie napisałeś w swojej notatce i uzupełnij notatkę swoimi słowami.



Tvoja notatka o orzeczeniu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



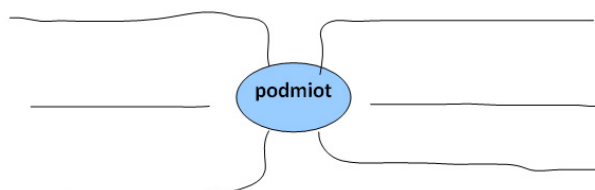
Informacja o orzeczeniu

Orzeczenie to główna część zdania (bez orzeczenia nie ma zdania). Oznacza czynność, stan lub właściwość podmiotu. W zdaniu w funkcji orzeczenia występuje najczęściej czasownik w formie osobowej.

Przykład:

- Felicja **gra** w klasy.
- Dzieci **zaśpiewały** piosenkę.

Przykład dotyczący podmiotu:



**Co to jest?*

część zdania

podstawowa część zdania

**Do czego służy (po co jest w zdaniu)?*

oznacza, wskazuje wykonawcę czynności

Przykład:

Felicja gra w klasy.

Dzieci zaśpiewały piosenkę.

Zadanie 3.

Na podstawie zebranych informacji napisz hasło (reklamę), które posłużyłoby w kampanii promocyjnej mającej na celu przybliżenie młodszym uczniom funkcji i znaczenia orzeczenia lub podmiotu w zdaniu.

Przykład:

„Pewnego dnia orzeczenie orzekło bez wahania, że jest najważniejszą częścią zdania.”

Pracowita kropka



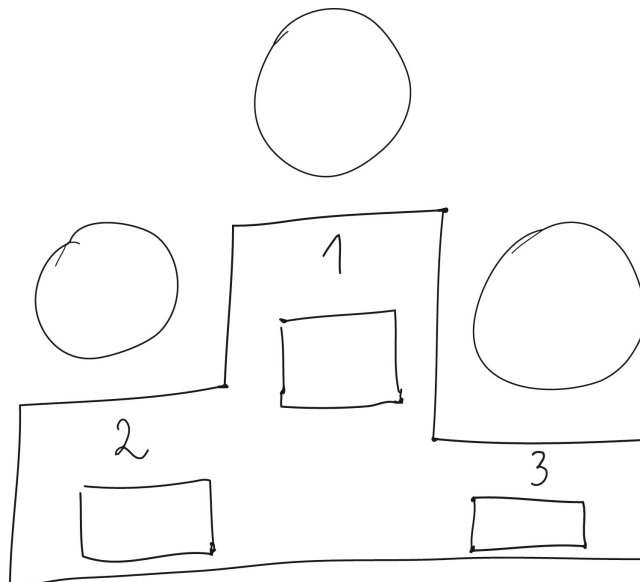
Polecenia:

Zadanie 1.

Policz, ile razy na losowo wybranej stronie w książce lub gazecie występuje kropka, a ile razy wykrzyknik i znak zapytania.

Narysuj portrety finalistów, wpisz ich wyniki w odpowiedniej kratce na podium.



**Zadanie 2.**

Wypisz wyrazy, którymi można zastąpić słowo „oznajmiać”. Skorzystaj ze *Słownika synonimów*, *Słownika wyrazów bliskoznacznych* albo innych dostępnych źródeł.

Zadanie 3.

Co charakteryzuje zdania zakończone kropką?

.....

.....

Możesz skorzystać z odpowiedzi:

- wypowiadamy sądy;
- oznajmiamy o kimś lub o czymś;
- wyrażamy silne zabarwienie uczuciowe;
- wypowiadamy rozkaz, żądanie, prośbę, życzenie;
- zwracamy się do kogoś z pytaniem.

Zadanie 4.

Ułóż po trzy zdania zakończone kropką, wykrzyknikiem i znakiem zapytania. Mogą dotyczyć planu lekcji, urodzin babci, przeczytanej książki, np.:

We wtorki chodzę do szkoły na 10.

We wtorek przyjdź do szkoły na 10!

O której godzinie przyjdiesz do szkoły we wtorek?

.....

.....

.....

Czym różni się hejnał od hymnu? (1)



Polecenia:

Zadanie 1.

Na podstawie zamieszczonego poniżej klucza odszyfruj wyrazy, które należy wpisać w kolejne zdania. Zastosuj odpowiednią formę gramatyczną wyrazu.



a	ą	b	c	ć	d	e	ę	f	g	h	i	j	k	l	ł	m	n	ń	o	ó	p	r	s	ś	t	u	w	y	z	ź	ż
α	℥	€	£	∞	Π	ρ	κ	Σ	♣	♥	♠	↔	←	↑	→	↓	Υ	⇄	⇌	⇍	ω	ω	δ	λ	φ	*	Ψ	Ω	≈		

a)

♣	ρ	♣	↓	α	↑

W Krakowie o godzinie dwunastej słysząc grany z wieży kościoła Mariackiego.

b)

♣	*	→	↓

Autorem słów polskiego, Mazurka Dąbrowskiego, jest Józef Wybicki.

c)

♣	ρ	↑	→

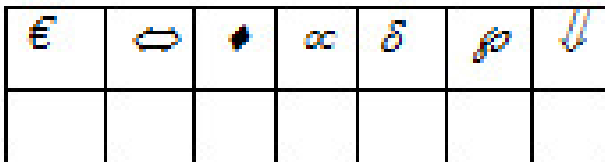
Każdy rycerz podczas walki nosił wykonany z metalu lub skóry.

d)

♣	♥	ω	δ	⇄	↓	♥	α

Po powrocie z wakacji każdy uczeń opowiedział ciekawą

e)



Piotrek pomógł tonącemu koledze i został kolonii letnich w Mikołajkach.

Zadanie 2.

Do podanych słów dobierz wyrazy bliskoznaczne.

W razie potrzeby skorzystaj z odpowiedniego słownika.



łoskot, męstwo, duma, dzielność, godność, kolega, cześć, łomot, wytrzymałość, siła, przyjaciel, odporność

heroizm -

hart -

honor -

huk -

druh -

Zadanie 3.

Uporządkuj podane wyrazy w kolejności alfabetycznej.



hejnał, hymn, bohater, historia, hełm, heroizm, hart, honor, huk, druh

.....

.....

.....

Kolory tęczy



Polecenia:

Zadanie 1.

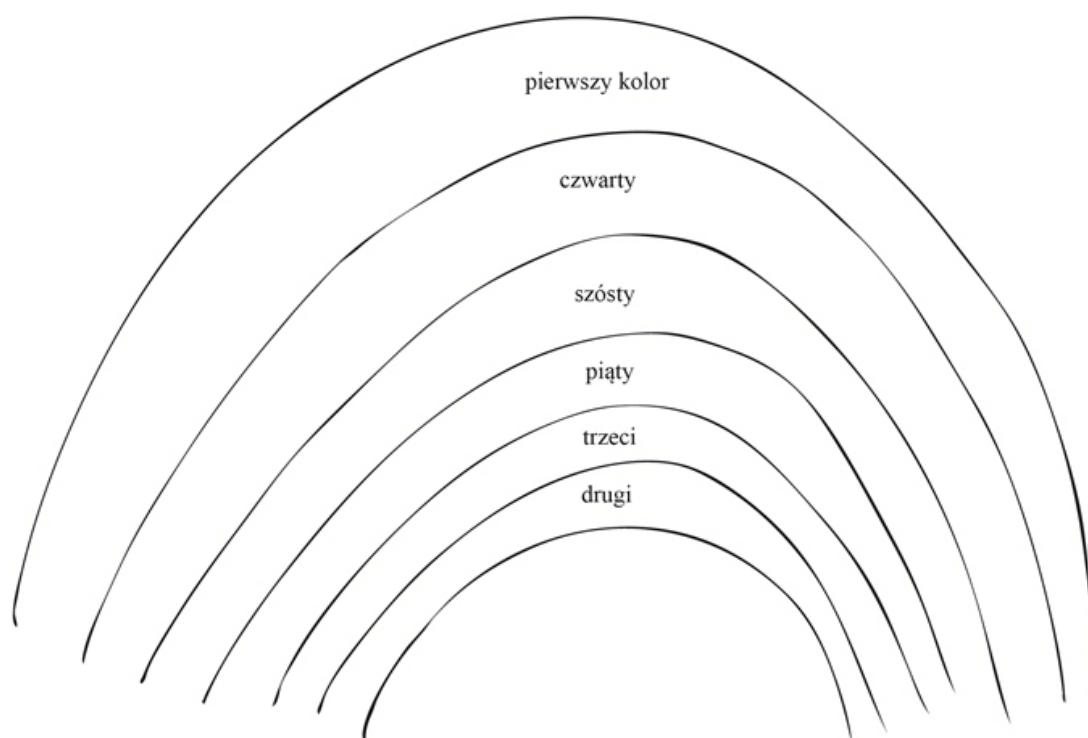
Przepisz w porządku alfabetycznym nazwy kolorów z ramki.

• czerwony • pomarańczowy • żółty • zielony • niebieski • fioletowy

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Zadanie 2.

Pomaluj obrazek kolorami z poprzedniego zadania.



Rys. Maria Czubek

Zadanie 3.

Zaplanuj, jakie rośliny posiejesz na grządkach, aby uzyskać ogród w kolorach tęczy. Możesz skorzystać z podanych poniżej nazw roślin. Zacznij od pomalowania kółek, przy roślinach, które znasz.

☐ maki ☐ żonkile ☐ wrzosey ☐ sałata ☐ słoneczniki ☐ róże ☐ niezapominajki
☐ fiołki ☐ nagietki ☐ nasturcje ☐ astry ☐ przebiśniegi ☐ krokusy ☐ dzwonki
☐ chabry ☐ ostróżki ☐ len ☐ tulipany ☐ azalie ☐ goździki ☐ mieczyki ☐
trawa ☐ lawenda ☐ szalwia

grządka czerwona -

grządka pomarańczowa - nagietki, nasturcje,

grządka żółta -

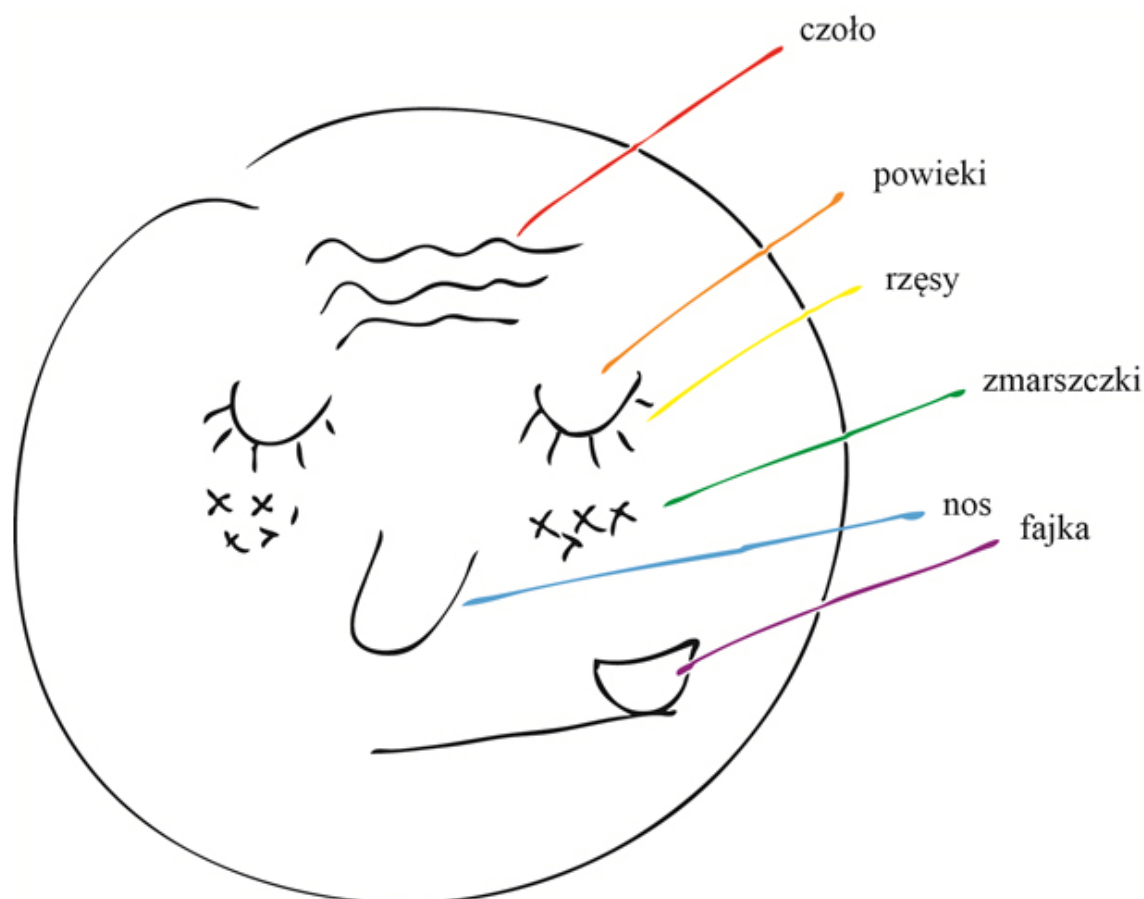
grządka zielona -

grządka niebieska -

grządka fioletowa -

Zadanie 4.

Czy zapamiętaliście kolejność kolorów tęczy? Jeśli nie, może Wam w tym pomóc rysunek poniżej. Przeczytajcie wyrazy na rysunku. Pierwsze głoski podpowiadają początek nazw kolorów.



Rys. Maria Czubek

Zadanie 5.

Jakie kolory ukrywają się w kratkach?

	ó	ż			
--	---	---	--	--	--

ż	ó			
---	---	--	--	--

		ż			
--	--	---	--	--	--

Zadanie 6.

Zapamiętywanie może też ułatwić rymowanka. Naucz się na pamięć tej, którą proponujemy lub ułóż swoją. Pierwsze litery wyrazów podpowiadają początek nazw kolorów.



Czy
pomagasz
żonie
zmywać
naczynia,
Filemonie?

Zadanie 7.

Uzupełnij tytuły książek odpowiednią formą przymiotnika.

„O żabkach w (czerwony) czapkach”

„Bajka o (Czerwony) Kapturku”

„Godzina (pąsowy) róży”

„Historia (żółty) ciżemki”

„Ania z (Zielony) Wzgórza”

„Tajemnica (zielony) pieczęci”

„..... (Błękitny) zamek”

„Wspomnienia (niebieski) mundurka”

O czym informuje nas przyroda?



Podajemy prognozę
pogody na jutro. Będzie
słonecznie, ale chłodno.
Temperatura od 10 do 15
stopni Celsjusza. Wiatr
umiarkowany.



Polecenia:

Zadanie 1.

Zaplanowaliście z przyjaciółmi na najbliższy weekend ulubione zajęcia sportowe. Jaka powinna być pogoda, aby pomogła zrealizować Wasze plany? Dopisz odpowiednie określenia.

niebo (jakie?) -

wiatr (jaki?) -

deszcz (jaki?) -

burza (jaka?) -

śnieg (jaki?) -

słońce (co robi?) -

wiatr (co robi?) -

deszcz (co robi?) -

burza (co robi?) -

Zadanie 2.

Uporządkuj wyrazy od „najslabszego” do „najmocniejszego”, pamiętając, że podkreślony wyraz ma neutralne znaczenie.

deszcz, ulewa, mżawka, nawałnica, kapuśniaczek

wiatr, wicher, wiaterek, huragan, zefir, wichura, wietrzyk

śnieg, zawierucha, kurzawa, śnieżycy, zawieja, zamieć, śnieżek

Zadanie 3.

Napisz prognozę pogody do wybranego zdjęcia.



WIOSNA



LATO



JESIEŃ



ZIMA



Krajobraz z chmurami, czyli o sztuce opisu



Polecenia:

Zadanie 1.

Słuchając wiersza Czesława Miłosza pod tytułem *Droga*, wynotuj jak najwięcej szczegółów obrazujących drogę dzieci ze szkoły. Nazwy budynków, elementów przyrody, przedmiotów i osób wpisz w odpowiednie pole.

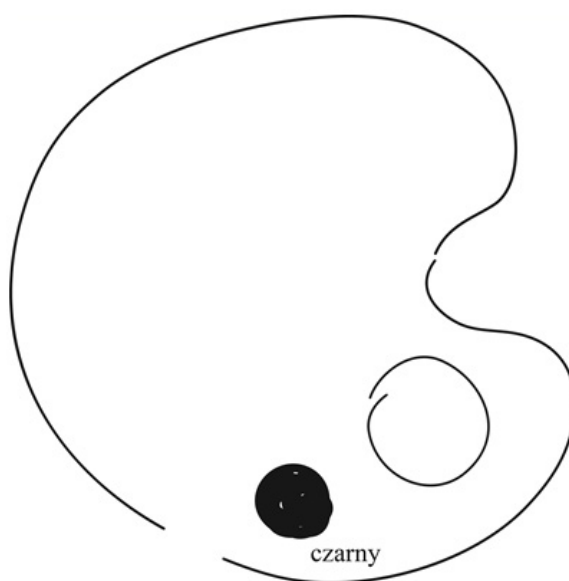


budynki i ich części**przyroda****przedmioty****osoby****Zadanie 2.**

Jakie kolory są potrzebne do namalowania sówki i kukułki?

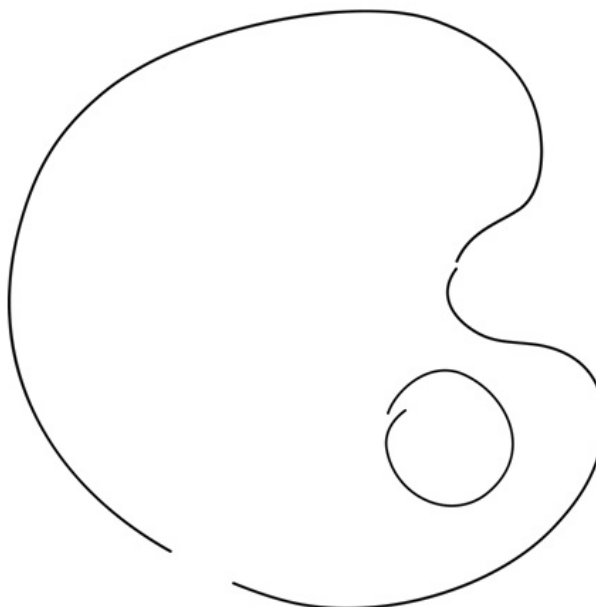
Przygotuj paletę, namaluj na niej farby i podpisz kolory.

Jeśli nie wiesz, jak wyglądają te ptaki, poszukaj informacji w dostępnych źródłach.



kolory potrzebne do namalowania

s				
---	--	--	--	--

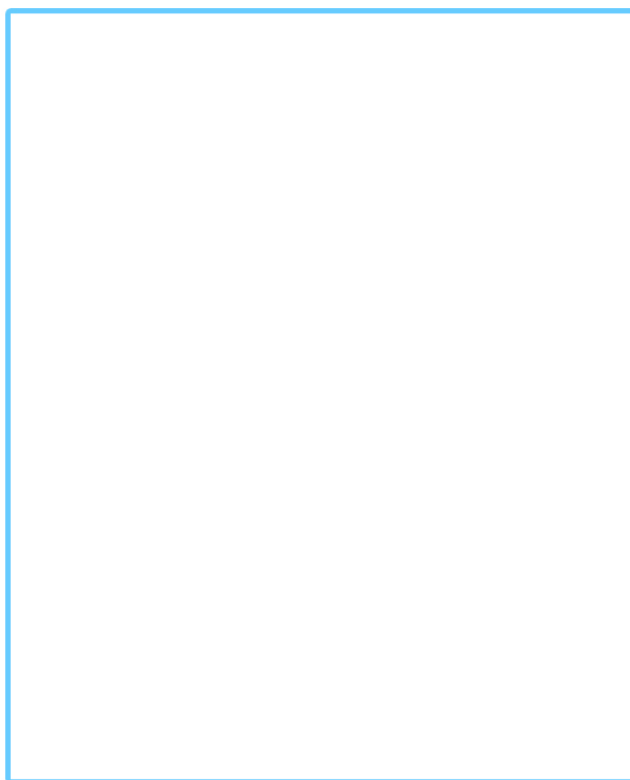


kolory potrzebne do namalowania

k						
---	--	--	--	--	--	--

Zadanie 3.

Uzupełnij podpis pod obrazkiem tym określeniem, którego w stosunku do chmur użył Czesław Miłosz w wierszu *Droga*. Jak sobie wyobrażasz takie chmury? Namaluj je. Porównaj swój rysunek z rysunkami koleżanek lub kolegów.



„Chmury”

Zadanie 4.

Wypisz jak najwięcej określeń, którymi można opisać chmury.

np.: ołowiane, burzowe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Świetnie się bawimy!

**Polecenia:****Zadanie 1.**

Z powodu choroby nie możesz uczestniczyć w przyjęciu urodzinowym Ani. Zaprojektuj kartkę z życzeniami dla niej z okazji jej jedenastych urodzin.



Mamo, czy mogę zostać
na urodzinach Ani
trochę dłużej? Świetnie
się bawimy! Właśnie
zaczęliśmy grę w
kalambury!





..... (miejsce i data) (zwrot do adresata) (okoliczność) (treść życzeń) (nadawca) <i>P.S. Ponieważ nie mogę być na Twoich urodzinach, wysyłam Ci instrukcję do mojej ulubionej gry.</i>	
--	---

Zadanie 2.

Zaproponuj wymyśloną przez siebie zabawę, którą Ania może wykorzystać podczas swoich urodzin. Na podstawie dostępnych opisów gier, przygotuj instrukcję do wymyślonej przez siebie gry. W tym celu zaproponuj:

A) nazwę gry

B) materiały

C) liczbę uczestników i ich wiek

D) instrukcję do gry w czasie teraźniejszym.

Zadanie 3.

Sprawdź, czy Twoja instrukcja jest poprawna. W tym celu przeprowadź w klasie zabawę zaproponowaną w Zadaniu 2.

Wszyscy świetnie się bawiliśmy! (1)



Już po urodzinach.
Wszyscy składali mi
życzenia
i dostałam mnóstwo
upominków.



Polecenia:

Zadanie 1.

Dopisz określenia.

życzenia (z jakiej okazji?) – *urodzinowe*,

życzenia (jakie?) – *gorące*,

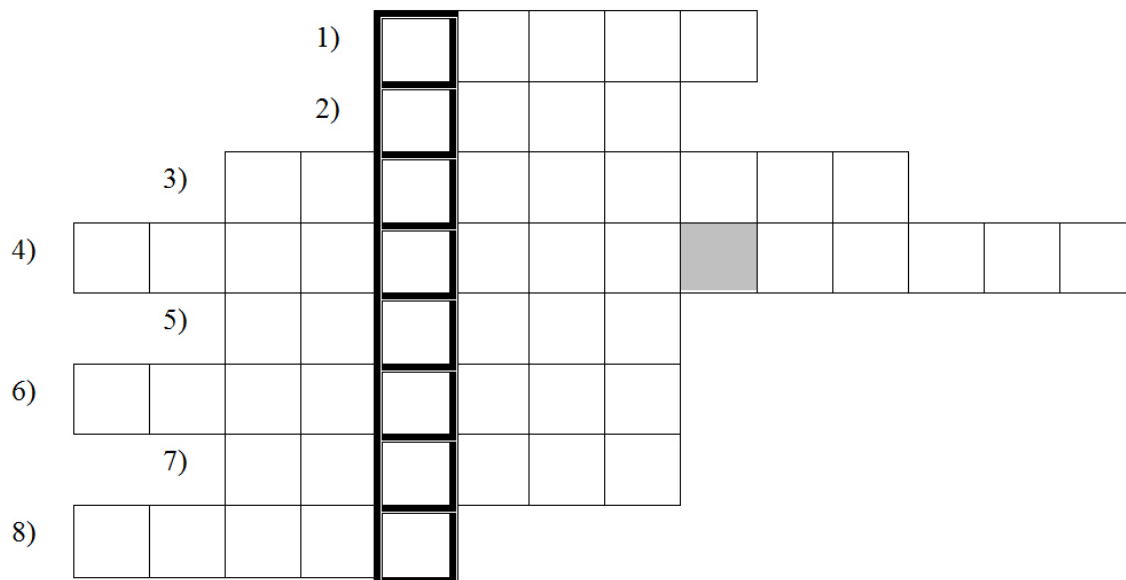
życzyć (czego?) – *spełnienia marzeń*,

życzyć (komu?) – *koleżance*

życzyć (jak?) – *gorąco*

Zadanie 2.

Rozwiąż krzyżówkę, a dowiesz się, co Ania dostała na urodziny. Odgadnięte wyrazy należy wpisać w **liczbie mnogiej**.



- 1) mogą być z muzyką albo z filmami
- 2) piękne, ale kłujące kwiaty
- 3) mogą być nadziewane albo gorzkie
- 4) najczęściej kupowane zabawki do przytulania
- 5) mogą być ołówkowe lub świecowe
- 6) służą do przechowywania szkolnych przyborów
- 7) służą do zapisywania adresów, ważnych wydarzeń
- 8) można nimi malować obrazy lub ściany

Hasło:

Zadanie 3.

Pomóż Ani napisać bileciki z podziękowaniami. Wykorzystaj słownictwo z Zadania 2.



Muszę serdecznie
podziękować za prezenty.
Dam moim gościom drobne
upominki i napiszę bileciki z
podziękowaniami.



dziękować za (kogo? co?)

Kasiu, było mi bardzo miło, że przyszedłaś na moje urodziny. Dziękuję Ci za pluszowego misia.

Wszyscy świetnie się bawiliśmy! (2)



11 maja 2013 roku

Nic wczoraj nie napisałam, bo wróciłam do domu z przyjęcia u Ani bardzo zmęczona. Byłam na przyjęciu urodzinowym u Ani.. Świetnie się bawiliśmy. Przyszła nawet pani od polskiego, ale była bardzo krótko. Złożyła życzenia, zjadła kawałek ciasta, wypila herbatę i zaraz sobie poszła. Ale my bawiliśmy się dalej.

Najpierw wszyscy składali życzenia i wręczali prezenty Ani. Trochę się martwiłam, że nie spodoba się jej mój prezent. Ale Ania to super koleżanka. Kiedy zobaczyła ramkę na zdjęcia, którą sama zrobiłam, naprawdę się ucieszyła. Później każdy z nas dostał kolorową czapeczkę. Wglądaliśmy jak krasnoludki.

Kiedy zjedliśmy kanapki, lody i tort, wszyscy głośno odśpiewaliśmy „Sto lat” i zaczęliśmy konkursy. Graliśmy w kalambury, w gorące krzesło i w grę, którą przygotowała Marta. Niestety, nie było jej na urodzinach, bo się rozchorowała.

Wszyscy bardzo dobrze się bawili. Będę długo wspominać to przyjęcie.



Polecenia:

Zadanie 1.

Na podstawie kartki z dziennika Kasi uzupełnij schemat.



Zadanie 2.

Zagrajcie w grę, którą na urodziny Ani przygotowała Marta.



Nazwa gry: Niekończąca się opowieść

Materiały: kartki z zestawami słów, np. dziewczynka + urodziny, uczniowie + bawią się.

Liczba uczestników: 2+

Wiek: wiek - 10+

Instrukcja: Uczestnicy siadają w kręgu. Jedna osoba losuje kartkę z zestawem wyrazów i jako pierwsza dodaje jedno słowo. Następnie pozostali uczestnicy rozwijają zdanie, kolejno dodając tylko po jednym słowie.

Zadanie 3.

Napisz własną kartkę z pamiętnika. Opowiedz o dniu, który był dla Ciebie ważny. Skorzystaj z podanego słownictwa.



.....

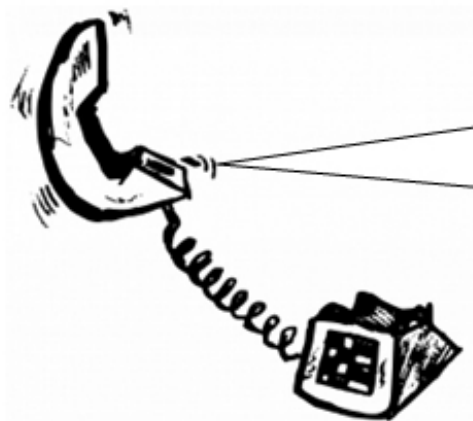
Nigdy się nie nudzimy! (2)



Halo, Kasia? Tu Monika.
Co teraz robisz? Okropnie
się nudzę. Ciągłe pada
i pada.



Przyjdź do mnie, to coś
razem wymyślimy.
Może zobaczymy,
co grają w kinie?



Polecenia:

Zadanie 1.

Na podstawie repertuaru kinowego uzupełnij tabelę.



	o obyczajach (o życiu codziennym)	obyczajowy
	na podstawie dokumentów	.....
film	o przyrodzie	to film (jaki?)
	z rysunkami	rysunkowy/.....

o kosmosie, o przyszłości

.....

o przygodach

.....

Zadanie 2.

Dokończ zdania według wzoru.

Komedia to film, *który opowiada o śmiesznych zdarzeniach.*

Horror to film o

Western to rodzaj filmu opowiadającego o

.....

Bohaterami w filmie fantasy bardzo często są

.....

Akcja w filmie science fiction najczęściej rozgrywa się w

.....

Zadanie 3.

Uzupełnij tabelę odpowiednimi formami rzeczowników.



	lubię	nie lubię
komedia	<i>komedie</i>	<i>komedii</i>
film fantasy		
western		
film sensacyjny/sensacja		
horror		
film obyczajowy		
film animowany		

Zadanie 4.

Uzupełnij dialog rzeczownikami w odpowiedniej formie.

- Zobacz, Kasiu, w kinie grają w nową wersję *Królowny Śnieżki*. Może pójdziemy do kina dzisiaj po południu?

- Chętnie pójdę do kina, ale nie lubię (film animowany). Wolę (film przygodowy) albo (komedia).

- A ja lubię (film fantasy) i (filmy muzyczne).

- To dobrze się składa, bo właśnie w naszym kinie powtarzają *Magiczne drzewo*. A to jest przygodowy film fantasy.

Idziemy na zakupy!



- Przypominam ci, że w niedzielę są urodziny mamy.
- Ojej, zupełnie o tym zapomniałem! A planowaliśmy przygotować przyjęcie niespodziankę.
- No właśnie, a ja nie mam pomysłu, co przygotować.



Polecenia:

Zadanie 1.

Na podstawie książki kucharskiej i dostępnych przepisów kulinarnych zaplanuj urodzinowe menu, które będzie składało się z trzech potraw. Zrób listę potrzebnych produktów.

**I danie**

produkty

.....

.....

.....

.....

II danie

produkty

.....

.....

.....

.....

III danie

produkty

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2.

Wpisz nazwy produktów z listy zakupów w odpowiednie rubryki tabeli. Zastosuj właściwą formę rzeczownika.





karton	butelka	opakowanie	kostka	kilogram	tabliczka	dziesięć, pięć
(czego?)	(czego?)	paczka	(czego?)	(czego?)	(czego?)	(czego?)
		(czego?)				

soku

Zadanie 3.

Połącz formy rzeczowników *grosz* i *złoty* z odpowiednimi liczebnikami.

Liczebniki zapisz słowami.

2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 33, 45.

jeden grosz

.....

.....

.....

.....

.....

.....grosze

.....

.....

.....

.....

.....

.....groszy

jeden złoty

.....

.....

.....

.....

.....

.....złote

.....

.....

.....

.....

.....

.....złotych

Zadanie 4.

Korzystając ze słownictwa z poprzednich zadań, ułóż dialogi według wzoru:



- Poproszę paczkę makronu i dwa kartony soku pomarańczowego. Ile płacę?
- Dziesięć złotych i trzydzieści trzy grosze.

lub

- Ile kosztuje tabliczka mlecznej czekolady?
- Trzy złote i pięćdziesiąt pięć groszy.
- Poproszę dwie.

Spis treści

Dla chcącego nic trudnego. O przyjemnym poznawaniu rzeczownika. (2) (: Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek, Małgorzata Wróblewska)	1
Witaj w nowym roku szkolnym! (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	2
Witamy w nowej szkole! (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	4
Dzień jak co dzień (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	6
Mój zwykły dzień (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	9
„Imiona” dni tygodnia (1) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	9
Smaki i kolory lata (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	11
Będę obchodzić urodziny! (1) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	14
Będę obchodzić urodziny! (2) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	16
Nad, pod, obok, czyli jak opisać pomieszczenie (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek, Małgorzata Wróblewska)	19
W odpowiedzi na pytania. Ćwiczenia w poprawnym stosowaniu form gramatycznych różnych części mowy. (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek, Małgorzata Wróblewska)	21
Burza pytań o podmiot i orzeczenie (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	24
Pracowita kropka (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	27
Czym różni się hejnał od hymnu? (1) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	28
Kolory tęczy (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	30
O czym informuje nas przyroda? (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	33
Krajobraz z chmurami, czyli o sztuce opisu (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	35
Świetnie się bawimy! (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	38
Wszyscy świetnie się bawiliśmy! (1) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	40
Wszyscy świetnie się bawiliśmy! (2) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	42
Nigdy się nie nudzimy! (2) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	43
Idziemy na zakupy! (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	46

